



" بناء وتقنين مقياس المهارات النفسية لذوى القدرات البصرية "

أ.د/ عاطف نمر خليفة *

أ.د/ إيمان عبد الفتاح البيطار **

أ.م.د/ إيهاب محمد عماد الدين ***

م.د / حسن يوسف أبو زيد ****

أ / حنان سمير حامد *****

ملخص البحث

يهدف البحث إلى بناء وتقنين مقياس المهارات النفسية لذوى القدرات البصرية من خلال التعرف على مستوى المهارات النفسية لذوى القدرات البصرية والفروق فى مستوى المهارات النفسية بين تلاميذ الحضر وتلاميذ الريف من ذوى القدرات البصرية ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفى بإستخدام الأسلوب المسحى نظراً لملائمته لطبيعة البحث على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة وكان قوامها (٨٠) تلميذ بواقع (٥٠) تلميذ هم أفراد العينة الأساسية و (٣٠) هم أفراد العينة الإستطلاعية من ضمن المقيدى بمدارس النور للمكفوفى من أربعة محافظات مختلفة وهى "القليوبية ، الشرقية ، المنوفية ، الجيزة " بنسبة ١٤.٨ % من إجمالى محافظات مصر ، وقد أظهرت نتائج البحث أن مستوى المهارات النفسية مثل (الثقة بالنفس ، الإسترخاء ، القدرة على مواجهة القلق ، القدرة على التصور ، الدافعية) لذوى القدرات بصرية متوسط المستوى ، كما تميز تلاميذ الحضر عن تلاميذ الريف فى مستوى المهارات النفسية المختلفة مثل (الثقة بالنفس ، الإسترخاء ، القدرة على مواجهة القلق ، القدرة على التصور ، الدافعية) ، ويوصى الباحثون بضرورة إجراء أبحاث علمية تستهدف وضع برامج لتطوير المهارات النفسية لذوى القدرات البصرية .

* أستاذ علم النفس الرياضى والعميد الأسبق بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها

** أستاذ الصحة العامة بكلية الطب - كلية الطب - جامعة بنها

*** أستاذ مساعد بقسم علوم الصحة الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها - مصر.

Tel : ٠٢٠١٠٠٠٨٨٧٧٩٢

E-mail : Ehab.Emad@ Fped.bu.edu.eg

**** مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها - مصر.

Tel : ٠٢٠١١٢٠٥٣٥٠٣٦

E-mail : Hassan.Abdlallah@

Fped.bu.edu.eg

Tel : ٠٢٠١٠٢٤٢٣٨٠٨٩

***** أخصائية تأهيل بدنى بمركز عزمى بالزقازيق - محافظة الشرقية - مصر

مقدمة البحث

مشكلة البحث

تلعب حاسة البصر دوراً بالغ الأهمية في حياة الفرد ، ذلك لأنها تساعد على التفاعل مع بيئة الطبيعية والاجتماعية ، إذ أن ثلث المعلومات عن البيئة المحيطة يتم الحصول عليها من خلال حاسة البصر ، كما تؤثر الإعاقة البصرية على الكفاءة الإدراكية حيث يصبح إدراك الأشياء ناقصاً في ضوء مايتعلق منها بحاسة البصر من خصائص الشكل والتركيب إذ لا يكتمل الإحساس بهذه الخصائص دون الرؤية والملاحظة ، وتؤدي إلى اضطراب الحركة والقدرة على التنقل والشعور بالخوف وعدم الأمان . (٩ : ٣٠١)

والإعاقة البصرية تؤثر على مظاهر النمو المختلفة للفرد المعاق ، وتعتمد طبيعة هذه التأثيرات على عوامل عديدة منها (شدة الإعاقة البصرية ، نوع الإعاقات المصاحبة للإعاقة البصرية ، والعمر عند حدوث الإعاقة ، وكذلك مقدار الفرص المتاحة للتدريب والتعلم ، وقد تفرض الإعاقة البصرية على الفرد نوعاً معيناً من القصور الناتج عن الغياب أو النقص في حاسة الإبصار، وقد يؤدي إلى معاناة ذوي القدرات البصرية من مشكلات متعددة كالمشكلات الحركية والمشكلات الناتجة عن الحماية الزائدة ، والاعتماد على الآخرين، والقصور في العلاقات الاجتماعية، مما يؤثر على ذوي القدرات البصرية اجتماعياً وفعالياً . (٧ : ٨٩)

ويذكر تيسير كوافحة و عمر عبد العزيز (٢٠١٢ م) أن برامج التدريب حديثاً تهتم بالأعداد النفسية للتلاميذ ، بأعتبار ان الأعداد النفسية مهارات تحتاج إلى التدريب والمران عليها وتسير جنباً إلى جنب مع تدريب القدرات البدنية والمهارات الرياضية ، والنتيجة أننا نلاحظ أن بعض التلاميذ يمتلكون قدرات ومهارات نفسية تساعد على مواجهة الضغوط والمشكلات التي تواجههم ، وتركيز الانتباه ، ووضع أهداف تستثير التحدي ولكن بصورة واقعية ، والتصور العقلي لأداء مهاراتهم في التدريب بدقة كما انها تعمل على التكامل بين الجانب العقلي والجانب الجسمي والانفعالي لتحسين وتطوير الاداء . (٤ : ١٤٤)

ويرى محمد العربي شمعون ، ماجدة محمد اسماعيل (٢٠١٧م) أن المهارات النفسية أحد العوامل النفسية التي يحتاجها التلميذ باستمرار لمعرفة مستوى قدراته واستعداداته النفسية ، ويرتبط التقدم في درس التربية الرياضية بتحسين مستوى هذه المهارات ومن ثم الإهتمام بتطوير وتعبئة



جميع عناصر ومقومات النجاح عند التلميذ ، ويأتى ذلك من خلال التعرف على القدرات الواسعة لكثير من التلاميذ فى تنظيم وتهيئة أنفسهم على مواجهة الضغوط والتركيز الجيد والقدرة على وضع أهداف تستثير التحدى بصورة واقعية . (٩ : ١٩)

ويشير **عامر سعيد الخيكانى** ، **أيمن هانى الجبوري** (٢٠١٩ م) إلى أن المهارات النفسية تمثل جانبا مهما فى إعداد التلاميذ فى درس التربية الرياضية فهى تلعب دورا أساسيا فى تطوير الأداء وأصبح ينظر إليها كأحد المتغيرات التى يجب العناية بها جنبا إلى جنب مع المتطلبات البدنية والمهارية والخطئية ، ويحدد العامل النفسى نتيجة التلاميذ أثناء المنافسة فى درس التربية الرياضية حيث يلعب دورا رئيسيا فى تحقيق الفوز . (٧ : ٨٧)

ويوضح **محمد العربى** (٢٠١٧ م) أن المهارات النفسية تمثل النتائج المرغوب فيها مثل (تطوير وتنمية الثقة بالنفس ، تحقيق القلق المثالى ، تحسين تركيز الإنتباه ، ... ، إلخ) وهى ترتبط وتتحقق من خلال تطبيق وممارسة الأساليب النفسية . (١٠ : ٢٦٤)

وتجدر الإشارة إلى أن هناك بعض الدراسات التى اهتمت فى الآونة الأخيرة بدراسة الصحة والمهارات النفسية لذوي القدرات البصرية ومنها دراسة كل من " **جميل وشاميم** ، **Jameel & Shamim** " (٢٠١٩ م) (١٣) ، " **ليبشا Lepcha** " (٢٠١٨ م) (١٤) ، " **مهالاكشمي وماداسامي Madasamy & Mahalakshmi** " (٢٠١٧ م) (١٥) والتى أشارت جميعا إلى التعرف على مستوى الصحة والمهارات النفسية لذوي القدرات البصرية.

ويرى الباحثون أن سوء حاله النفسية من أهم المشكلات التى تواجه معظم التلاميذ ذوى القدرات البصرية ولها العديد من الآثار السلبية مثل حدوث تشوهات قوامية وتبديد الطاقة البدنية والحرمان من لحظات الاستمتاع بممارسة الأنشطة الرياضية ، وكذلك فإن حاله النفسية السيئة تؤدي إلى نقص الدافعية والاهتمام بالانجاز وعدم الثقة بالنفس وعدم القدرة على مقاومة القلق وبالتالي قد يؤدي إلى حدوث صراع داخلى هذا الصراع يجعل التلميذ خائفاً من ممارسة الأنشطة الرياضية ، وهذا مادعا الباحثون إلى بناء وتقنين مقياس المهارات النفسية للتلاميذ ذوى القدرات البصرية .



هدف البحث

يهدف البحث إلى بناء و تقنين مقياس المهارات النفسية لذوى القدرات البصرية من خلال التعرف على :

١- مستوى المهارات النفسية لذوى القدرات البصرية.

٣- الفروق فى مستوى المهارات النفسية بين تلاميذ الحضر وتلاميذ الريف من ذوى القدرات البصرية .

تساؤلات البحث

١- ما مستوى المهارات النفسية لذوى القدرات البصرية ؟

٢- هل توجد فروق دالة احصائيا فى المهارات النفسية بين تلاميذ الحضر وتلاميذ الريف من ذوى القدرات البصرية ؟

مصطلحات البحث

المهارات النفسية

هى القدرة على الإقتراب من موقف الإنجاز مع الإعتقاد بالثقة والمعرفة بأن كلا من الجسم والعقل على أتم الإستعداد للأداء الأمثل ، لذلك فإن التلميذ يحتاج عند أداء درس التربية الرياضية إلى الكثير من الصفات والسمات النفسية مثل (الثقة بالنفس ، الإسترخاء ، القدرة على مواجهة القلق ، القدرة على التصور ، الدافعية) ، وهذه جميعها يمكن تسميتها بالمهارات النفسية. (٦ : ٢٦٧)

ذوى القدرات البصرية

هم الأشخاص الذين فقدوا بصرهم كلياً أو جزئياً مما يستوجب حاجتهم إلى المساعدة الأدبية والاجتماعية . (٥ : ١٢٨)

الدراسات المرجعية

اولاً : الدراسات العربية :

١- دراسة هانى ابوسيف (٢٠١٨) (١٢) بعنوان " المهارات النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضى لدى لاعبي الكرة الطائرة جلوس " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على



المهارات النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز للاعبى الكرة الطائرة جلوس ، وقد توصلت نتائج الدراسة أن العامل النفسى يؤثر فى بعض الأحيان سلبياً على الإنجاز الرياضى وفى بعض الأحيان إيجابياً وأن المهارات النفسية المقترحة أثرت إيجابياً على تحسين دافعية الإنجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة جلوس ، كما تميز لاعبو الحضر على لاعبي الريف في المهارات النفسية.

٢- دراسة **عباس عبد الزهرة حسن** (٢٠١٧) (٨) بعنوان " المهارات النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز للاعبى كرة القدم بالصالات " ، وتهدف الدراسة إلى التعرف على المهارات النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز للاعبى كرة القدم بالصالات ، وقد توصلت نتائج الدراسة أن العامل النفسى يؤثر فى بعض الأحيان سلبياً على الإنجاز الرياضى وفى بعض الأحيان إيجابياً وأن المهارات النفسية المقترحة أثرت إيجابياً على تحسين دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم للصالات .

٣- دراسة **آلاء زهير مصطفى ، جاسم محمد راضى** (٢٠١٥) (٣) بعنوان " بناء مقياس للمهارات النفسية للاعبى كرة اليد فى العراق ، وهدفت الدراسة إلى بناء وتقنين مقياس للمهارات النفسية على لاعبي كرة اليد ، واشتملت عينة الدراسة على (٢١٠) من لاعبي الدرجة الممتاز لكرة اليد بالعراق ، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى بناء مقياس للمهارات النفسية للاعبى كرة اليد فى العراق .

٤- دراسة **أسماء يحيى عزت** (٢٠١٠) (٢) بعنوان " بناء مقياس للمهارات النفسية للاعبات الجمباز " وهدفت الدراسة إلى بناء مقياس للمهارات النفسية للاعبات الجمباز ، واشتملت عينة الدراسة على (٢٢١) لاعبة ، توصلت نتائج الدراسة إلى بناء مقياس للمهارات النفسية للاعبات الجباز .

٥- دراسة **أحمد السيد عبد السلام** (٢٠١٠) (١) بعنوان " تصميم مقياس للمهارات النفسية لدى حكام رياضة الكاراتية " وهدفت الدراسة إلى بناء مقياس للمهارات النفسية لدى حكام رياضة الكاراتية ، وقد توصلت أهم النتائج إلى تصميم مقياس للمهارات النفسية لدى حكام رياضة الكاراتية للتعرف على المهارات النفسية المميزة لحكام رياضة الكاراتية بالإضافة إلى تأهيل الحكام الجدد لرياضة الكاراتية .

٦- دراسة **ميثاق غازى محمد (٢٠١٠) (١١)** بعنوان " بناء وتقنين مقياس للمهارات النفسية على طالبات كلية التربية الرياضية جامعة ميسان " ، وهدفت الدراسة إلى بناء وتقنين مقياس للمهارات النفسية على طالبات كلية التربية الرياضية ، وإيجاد مستويات معيارية لمقياس المهارات النفسية على طالبات كلية التربية الرياضية ، واشتملت عينة الدراسة على (١٤٥) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة ميسان ، وقد توصلت أهم النتائج إلى بناء وتقنين مقياس للمهارات النفسية على طالبات كلية التربية الرياضية جامعة ميسان .

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحى نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

عينة البحث

قام الباحثون بإختيار عينة عشوائية بسيطة قوامها (٨٠) تلميذ بواقع (٥٠) تلميذ من ذوي القدرات البصرية هم أفراد العينة الأساسية و (٣٠) من ذوي القدرات البصرية هم أفراد العينة الإستطلاعية يتراوح عمرهم من (١٠-١٢) سنة من ضمن المقيدين بمدارس النور للمكفوفين من أربعة محافظات مختلفة وهى "القليوبية ، الشرقية ، المنوفية ، الجيزة" بنسبة ١٤.٨ % من إجمالي محافظات مصر ، و يوضح جدول (١) أسماء المحافظات وأماكن المشاركة والأعداد والنسب المئوية للعينة قيد البحث .

جدول (١)

أسماء المحافظات وأماكن المدرسة والأعداد والنسب المئوية للعينة قيد البحث

م	المحافظات	أماكن المدرسة	أعداد المشاركين	النسب المئوية
١	القليوبية	مدينة بنها	١٥	٣٠%
٢	الشرقية	الإستاد الرياضي بالزقازيق	١٥	٣٠%
٣	المنوفية	مركز شباب السلام	١٠	٢٠%
٤	الجيزة	مركز شباب أسوان	١٠	٢٠%
	المجموع	٤	٥٠	١٠٠%

يوضح جدول (١) أن إجمالي عدد محافظات عينة البحث بلغ أربعة محافظات وهي (القليوبية ، الشرقية ، المنوفية ، الجيزة) وكانت أماكن مدارسهم بالترتيب في (مدينة بنها ، الزقازيق ، شبين الكوم ، الدقي) ، وتم اختيار (٥٠) تلميذ من ذوي القدرات البصرية من الفئة العمرية (١٠ - ١٢) سنة ليمثلوا عينة البحث الأساسية ، كما تراوحت النسب المئوية للمشاركين في المحافظات بين (٢٠% : ٣٠%) .

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات السن والوزن والطول

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات السن والوزن والطول

ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١١.٢	١١	٠.٨	٠.٨
الوزن	كجم	٤٤.٩	٤٥	٢.٧	٠.١-
الطول	سم	١٤٦.٦	١٤٧	٣.٦	٠.٣-

يوضح جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لمتغيرات السن والوزن والطول انحصرت بين (-٠.٣ : ٠.٨) أي أن معاملات الالتواء تقع بين ± ٣ مما يدل على إعتدالية البيانات.

أدوات ووسائل جمع البيانات

١- مقياس المهارات النفسية للتلاميذ ذوي القدرات البصرية . مرفق (٤)

الخطوات الإجرائية لإعداد مقياس المهارات النفسية للتلاميذ ذوي القدرات البصرية

أ- خطوات بناء الصورة الأولية للمقياس :

في ضوء هدف البحث قام الباحثون ببناء مقياس للتعرف على المهارات النفسية للتلاميذ ذوي القدرات البصرية وفقا للخطوات الآتية :

١- الرجوع إلي القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرجعية بموضوع البحث.

٢- تحديد الأبعاد الرئيسية لمقياس المهارات النفسية للتلاميذ ذوي القدرات البصرية ، حيث

قام الباحثون بتحديد الأبعاد المقترحة للمقياس والتي بلغت خمسة أبعاد وهي

(الثقة بالنفس ، الإسترخاء ، القدرة على مواجهة القلق ، القدرة على التصور ، الدافعية)

٣- استطلاع آراء الخبراء لإبداء آرائهم في هذه الأبعاد وذلك كما هو موضح بمرفق (٢) ، حيث قام الباحثون بعرض الأبعاد المقترحة في صورتها الأولية على سبعة من السادة الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والصحة النفسية خلال الفترة من ٤ / ١٢ / ٢٠١٨م إلى ١٨ / ١٢ / ٢٠١٨م كما هو موضح بمرفق (١) ، وذلك بهدف التعرف على مايلي :

أ- مدى مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس .

ب- إضافة أو حذف أو تعديل الأبعاد التي من شأنها إثراء المقياس .

وجاء رأى السادة الخبراء حول مناسبة أبعاد المقياس كما يلي :

جدول (٣)

آراء السادة الخبراء لأبعاد مقياس المهارات النفسية للتلاميذ ذوي القدرات البصرية

ن = ٧

م	الأبعاد الخبراء	الثقة بالنفس	الاسترخاء	القدرة على مواجهة القلق	القدرة على التصور	الدافعية
١	إكرام السيد السيد	✓	✓	✓	✓	✓
٢	أمال محمد يوسف	✓	✓	✓	✓	✓
٣	جمال الجسمى	✓	✓	✓	✓	✓
٤	دعاء فاروق محمد	✓	✓	✓	✓	✓
٥	عبد العزيز عبد المجيد	✓	✓	✓	✓	✓
٦	ليلى حامد صوان	✓	✓	✓	✓	✓
٧	محمد نيهان	✓	✓	✓	✓	✓
النسبة المئوية						
		١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%
الأهمية النسبية						
		٢٠%	٢٠%	٢٠%	٢٠%	٢٠%

يوضح جدول (٣) أن نسبة إتفاق السادة المحكمين لأبعاد مقياس المهارات النفسية كانت بنسبة ١٠٠% بالنسبة لبعد (الثقة بالنفس) وبأهمية نسبية (٢٠) ، وبعد (الاسترخاء) وبأهمية نسبية (٢٠) ، وبعد (القدرة على مواجهة القلق) وبأهمية نسبية (٢٠) ، وبعد (القدرة على التصور) وبأهمية نسبية (٢٠) ، وبعد (الدافعية) وبأهمية نسبية (٢٠) .

٤- صياغة مجموعة من العبارات المقترحة الخاصة بكل بعد من أبعاد المقياس ، حيث قام الباحثون بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد من أبعاد



المقياس وذلك من خلال اطلاعه على المراجع والدراسات المرجعية وآراء الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية، وقد راعى الباحثون في صياغة العبارات ما يلي :

- أ- أن تكتب بلغة واضحة وسليمة ومفهومة .
- ب- عدم إحياء العبارة بنوع الاستجابة .
- ج- أن تكون العبارات واضحة ومحددة ، ولا تقبل أكثر من تفسير .
- د- أن تتناسب العبارة مع الهدف الذي وضعت من أجله .

ب- إجراءات تقنين مقياس المهارات النفسية للتلاميذ ذوي القدرات البصرية :

(١) الصدق :

للتحقق من الشروط العلمية للمقياس قام الباحثون بحساب صدق المقياس كالاتي :

أ- صدق المحتوى

قام الباحثون بعرض المقياس في صورته المبدئية كما هو موضح بمرفق (٣) على الخبراء للتحقق من صدق المحتوى بالإضافة إلى حذف أو إضافة أو تعديل أو صياغة ما يرونة مناسب خلال الفترة من ٢٠١٩/١/١٢م إلى ٢٠١٩/٢/٣م .
وقد تم إتفاق المحكمين على الأبعاد والعبارات الموضوعية للمهارات النفسية لذوي القدرات البصرية بنسبة ١٠٠% ، واعتبر الباحثون نسبة إتفاق المحكمين على أبعاد وعبارات المقياس معياراً لصدقة .

ب- صدق الإتساق الداخلي

قام الباحثون بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للعبارات الذي تمثله ، وبذلك يتحقق صدق التكوين الفرضي على أساس افتراض أن الدرجات الفرعية تعد مؤشرا جيدا للدرجة الكلية.



أولاً : صدق الإتساق الداخلى لأبعاد مقياس المهارات النفسية لذوى القدرات البصرية

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي
لدرجات البعد الأول (الثقة بالنفس)

(ن = ٣٠)

م	العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	القيمة الإحتمالية
١	أشعر بالثقة بالنفس عند مشاركتي في درس التربية الرياضية	**٠.٩٥	٠.٠
٢	أشعر أن ثقتي بنفسي تقل عند انخفاض أدائي في درس التربية الرياضية	**٠.٩٣-	٠.٠
٣	أحتفظ بدرجة متميزة من الثقة بالنفس أثناء درس التربية الرياضية	**٠.٩٥	٠.٠
٤	تنخفض ثقتي بنفسي عند أداء بعض الحركات الرياضية في درس التربية الرياضية	**٠.٩٥-	٠.٠
٥	تنخفض ثقتي بنفسي عندما أخطئ في بعض الحركات الرياضية في درس التربية الرياضية	**٠.٩٣-	٠.٠
٦	أستطيع الإحتفاظ بدرجة عالية من الثقة حتى وأنا في أسوأ حالتني في درس التربية الرياضية	**٠.٩١	٠.٠
٧	أكون على ثقة بأنني سوف أقوم بالأداء المتميز خلال إشتراكني في درس التربية الرياضية	**٠.٩٤	٠.٠
٨	أحتفظ بدرجة متميزة من الثقة بالنفس عند مواجهة بعض الصعوبات في درس التربية الرياضية	**٠.٩٥	٠.٠
٩	أشعر بالثقة في نفسي لقدراتي الرياضية التي أمتلكها	**٠.٩٢	٠.٠
١٠	أمتلك القدرة على تنفيذ حركات ومهارات رياضية بصورة متميزة في درس التربية الرياضية	**٠.٨٩	٠.٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٠.٣٦١

يوضح جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات الإيجابية أرقام (١ ، ٣ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠) والمجموع الكلي لدرجات البعد الأول (الثقة بالنفس) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم (ر) المحسوبة تراوحت بين (٠.٨٩ : ٠.٩٥) ، كما كانت قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات السلبية أرقام (٢ ، ٤ ، ٥) والمجموع الكلي لدرجات البعد الأول (الثقة بالنفس) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم (ر) المحسوبة تراوحت بين (-٠.٩٣ : -٠.٩٥) ، وكانت جميع القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) كما أن القيم الإحتمالية



المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على اتساق كل عبارة مع البعد الذى تنتمى إليه ، وبالتالي صدق العبارات فى التعبير عن البعد الأول وهو (الثقة بالنفس) .

جدول (٥)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي
لدرجات البعد الثانى (الإسترخاء)

(ن = ٣٠)

م	العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	القيمة الإحتمالية
١١	أعرف الأوقات المناسبة للقيام بالإسترخاء خلال درس التربية الرياضية	**٠.٨١	٠.٠
١٢	أشعر بتوتر عضلاتى قبل اشتراكى فى درس التربية الرياضية	**٠.٨٦-	٠.٠
١٣	أمتلك القدرة على القيام بإسترخاء عضلاتى قبل اشتراكى فى درس التربية الرياضية	**٠.٨٧	٠.٠
١٤	أمتلك القدرة على تهدئة واسترخاء جسمى بسرعة قبل اشتراكى فى درس التربية الرياضية	**٠.٩١	٠.٠
١٥	أعرف طرق الإسترخاء الجيدة وكيف أقوم بها بصورة صحيحة	**٠.٨٥	٠.٠
١٦	أشعر بصعوبة عند أداء الإسترخاء قبل درس التربية الرياضية	**٠.٨٩-	٠.٠
١٧	أشعر فى كثير من الأوقات بالتوتر والقلق ولا أستطيع أداء الإسترخاء بصورة متميزة	**٠.٨٦-	٠.٠
١٨	أشعر أن جسمى مسترخى قبل درس التربية الرياضية	**٠.٨٨	٠.٠
١٩	أشعر بأننى فى حالة بدنية متميزة عند أداء تمارين الإسترخاء قبل بداية درس التربية الرياضية	**٠.٩٢	٠.٠
٢٠	تساعدنى تمارين الإسترخاء على التخلص من التوتر والقلق قبل بداية درس التربية الرياضية	**٠.٩٣	٠.٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٠.٣٦١

يوضح جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات الإيجابية أرقام (١١ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠) والمجموع الكلي لدرجات البعد الثانى (الإسترخاء) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم (ر) المحسوبة تراوحت بين (٠.٨١ : ٠.٩٣) ، كما كانت قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات السلبية أرقام (١٢ ، ١٦ ، ١٧) والمجموع الكلي لدرجات البعد الثانى (الإسترخاء) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم (ر) المحسوبة تراوحت بين (-٠.٨٩ : -٠.٨٦) ، وكانت جميع القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على اتساق كل عبارة مع البعد الذى تنتمى إليه ، وبالتالي صدق العبارات فى التعبير عن البعد الثانى وهو (الإسترخاء) .

جدول (٦)
قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي
لدرجات البعد الثالث (القدرة على مواجهة القلق)
(ن = ٣٠)

م	العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	القيمة الإحتمالية
٢١	أشعر غالباً بإحتمال هزيمتي في المسابقة التي أشترك بها	**٠.٩٣	٠.٠
٢٢	أخشى من عدم الإجابة عند أدائي لدرس التربية الرياضية	**٠.٩٢	٠.٠
٢٣	ينتابني الإنزعاج عندما أرتكب بعض الأخطاء أثناء أدائي في درس التربية الرياضية	**٠.٩٥	٠.٠
٢٤	أشعر بارتفاع روعي المعنوية أثناء أدائي لدرس التربية الرياضية	**٠.٩٤-	٠.٠
٢٥	تراودني أفكار بعدم الإشتراك في درس التربية الرياضية	**٠.٩٣	٠.٠
٢٦	أشعر بانشغال بالي خوفاً من عدم رضا مدرسي عن مستوى أدائي في درس التربية الرياضية	**٠.٨٥	٠.٠
٢٧	أشعر بسرعة دقات قلبي في درس التربية الرياضية	**٠.٩٤	٠.٠
٢٨	أشعر بالضغط العصبي أثناء درس التربية الرياضية	**٠.٩٣	٠.٠
٢٩	أشعر بشد عضلات جسمي أثناء أدائي في درس التربية الرياضية	**٠.٩٣	٠.٠
٣٠	أشعر بالضيق في التنفس أثناء أدائي في درس التربية الرياضية	**٠.٩٤	٠.٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٠.٣٦١

يوضح جدول (٦) أن قيمة معاملات الارتباط بين درجة العبارة الإيجابية رقم (٢٤) والمجموع الكلي لدرجات البعد الثالث (القدرة على مواجهة القلق) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن كانت قيمة (ر) المحسوبة (-٠.٩٤) ، كما كانت قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات السلبية أرقام (٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠) والمجموع الكلي لدرجات البعد الثالث (القدرة على مواجهة القلق) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم (ر) المحسوبة تراوحت بين (٠.٨٥ : ٠.٩٥) ، وكانت جميع القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على اتساق كل عبارة مع البعد الذي تنتمي إليه ، وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن البعد الثالث وهو (القدرة على مواجهة القلق) .

جدول (٧)
قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي
لدرجات البعد الرابع (القدرة على التصور)
(ن = ٣٠)

م	العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	القيمة الإحتمالية
٣١	أستطيع أن أقوم بتصوير أدائي لأي مهارة حركية بصورة واضحة	**٠.٩١	٠.٠
٣٢	أستطيع تصور أدائي للحركات دون أن أقوم بأدائها	**٠.٩٦	٠.٠
٣٣	يصعب على أن أتصور ماسوف أقوم به من مهارات حركية فى درس التربية الرياضية	**٠.٩٢-	٠.٠
٣٤	أستطيع أن أقوم بالتصور لما سوف أقوم به من مهارات حركية فى درس التربية الرياضية	**٠.٩٥	٠.٠
٣٥	أستطيع أن أتصور الوضع الصحيح للقوام المتميز	**٠.٩٤	٠.٠
٣٦	أستطيع أن أتصور أدائي للمهارات الحركية المطلوبة بصورة متميزة فى درس التربية الرياضية	**٠.٩٢	٠.٠
٣٧	أشعر بأننى فى أفضل حالاتى الإفعالية عند أداء مهارة التصور	**٠.٩٣	٠.٠
٣٨	أشعر بالتوتر والقلق عندما لا أستطيع أن أتصور بعض المهارات الحركية	**٠.٩٥-	٠.٠
٣٩	أشعر أن الإحساس الحركى للأداء يكون أفضل بعد مهارة التصور	**٠.٩٧	٠.٠
٤٠	أستطيع الإستماع للأصوات المحيطة بى أثناء مهارة التصور	**٠.٩٥	٠.٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٠.٣٦١

يوضح جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات الإيجابية أرقام (٣١ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٩ ، ٤٠) والمجموع الكلي لدرجات البعد الرابع (القدرة على التصور) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم (ر) المحسوبة تراوحت بين (٠.٩١ : ٠.٩٧) ، كما كانت قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات السلبية أرقام (٣٣ ، ٣٨) والمجموع الكلي لدرجات البعد الرابع (القدرة على التصور) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم (ر) المحسوبة تراوحت بين (-٠.٩٥ : -٠.٩٢) ، وكانت جميع القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على اتساق كل عبارة مع البعد الذى تنتمى إليه ، وبالتالي صدق العبارات فى التعبير عن البعد الرابع وهو (القدرة على التصور).

جدول (٨)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي

لدرجات البعد الخامس (الدافعية)

(ن = ٣٠)

م	العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	القيمة الإحتمالية
٤١	أكون معد نفسياً لبذل أقصى جهد قبل اشتراكي في درس التربية الرياضية	**٠.٨٥	٠.٠
٤٢	أفضل دائما الإشتراك في دروس وأنشطة التربية الرياضية المختلفة	**٠.٨٩	٠.٠
٤٣	أستطيع إستثارة حماسي بنفسى أثناء درس التربية الرياضية	**٠.٩١	٠.٠
٤٤	أشعر بأننى أقوم ببذل أقصى جهدى أثناء أدائى فى درس التربية الرياضية	**٠.٨٦	٠.٠
٤٥	أحتاج للمزيد من الوقت لكى أنسى أخطائى التى أقوم بها فى درس التربية الرياضية	**٠.٨٧-	٠.٠
٤٦	أمتلك القدرة على الاستعداد للتدريب طوال العام الدراسى لكى أحسن من حالتى البدنية والصحية والقوامية	**٠.٩٥	٠.٠
٤٧	أشعر برغبة عالية جدا لكى أكون ناجحاً فى رياضتى المفضلة	**٠.٩٤	٠.٠
٤٨	أمتلك الدافع الذاتى لتحقيق أهدافى وطموحاتى	**٠.٩٦	٠.٠
٤٩	أركز أنتباهى فى تحقيق أهدافى	**٠.٩٣	٠.٠
٥٠	أقوم بأداء المهام المكلف بها بكفاءة متميزة	**٠.٩١	٠.٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٠.٣٦١

يوضح جدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات الإيجابية أرقام (٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠) والمجموع الكلي لدرجات البعد الخامس (الدافعية) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم (ر) المحسوبة تراوحت بين (٠.٨٥ : ٠.٩٦) ، كما كانت قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة السلبية رقم (٤٥) والمجموع الكلي لدرجات البعد الخامس (الدافعية) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة (-٠.٨٧) ، وكانت جميع القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على اتساق كل عبارة مع البعد الذى تنتمى إليه ، وبالتالي صدق العبارات فى التعبير عن البعد الخامس وهو (الدافعية) .

جدول (٩)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس المهارات النفسية لذوى القدرات البصرية والدرجة الكلية للمقياس

(ن = ٣٠)

م	الأبعاد	معامل الارتباط	القيمة الإحتمالية
١	الثقة بالنفس	**٠.٩٨	٠.٠
٢	الإسترخاء	**٠.٩٣	٠.٠
٣	القدرة على مواجهة القلق	**٠.٩٧-	٠.٠
٤	القدرة على التصور	**٠.٩٨	٠.٠
٥	الدافعية	**٠.٩٦	٠.٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٠.٣٦١

يوضح جدول (٩) أن جميع قيم معاملات الارتباط لجميع الأبعاد دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم (ر) المحسوبة تراوحت بين (-٠.٩٧ : ٠.٩٨) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على اتساق كل بعد مع الدرجة الكلية للمقياس الذى تنتمى إليه ، وبالتالي صدق الأبعاد فى التعبير عن مقياس المهارات النفسية لذوى القدرات البصرية .

(٢) ثبات مقياس المهارات النفسية لذوى القدرات البصرية

قام الباحثون بحساب معامل ثبات مقياس المهارات النفسية لذوى القدرات البصرية عن

طريق الأتى :

أ- معامل " ألفا " وفقاً لتعديل كرونباخ

قام الباحثون بحساب معامل " ألفا " وفقاً لتعديل كرونباخ ، وذلك على عينة التقنين من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، والجدول التالى يوضح قيم معاملات الثبات باستخدام معامل " ألفا كرونباخ " :

جدول (١٠)**معامل ثبات مقياس المهارات النفسية لذوى القدرات البصرية****باستخدام معامل ألفا كرونباخ**

$$n = 30$$

م	الأبعاد	معامل ألفا كرونباخ
١	الثقة بالنفس	**٠.٧٢
٢	الإسترخاء	**٠.٧٤
٣	القدرة على مواجهة القلق	**٠.٩٣
٤	القدرة على التصور	**٠.٧١
٥	الدافعية	**٠.٨٩
	المجموع	**٠.٩٣

يوضح جدول (١٠) أن جميع محاور مقياس المهارات النفسية لذوى القدرات البصرية

والمجموع الكلى للمقياس تتمتع بقيم مقبولة لمعامل ألفا كرونباخ مما يدل على ثبات المقياس .

ب- التجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان

جدول (١١)**معامل ثبات مقياس المهارات النفسية لذوى القدرات البصرية****باستخدام معادلة جتمان**

$$n = 30$$

م	الأبعاد	معامل الثبات
١	الثقة بالنفس	**٠.٧٠
٢	الإسترخاء	**٠.٨١
٣	القدرة على مواجهة القلق	**٠.٩٠
٤	القدرة على التصور	**٠.٩٥
٥	الدافعية	**٠.٨٩
	المجموع	**٠.٨٨

يوضح جدول (١١) أن جميع محاور مقياس المهارات النفسية لذوى القدرات البصرية

تتمتع بقيم مقبولة لمعامل الثبات باستخدام معادلة جتمان مما يدل على ثبات المقياس .

ج- التطبيق وإعادة التطبيق

تم التحقق من ثبات المقياس من خلال تطبيقه على عينة البحث الإستطلاعية وكان قوامها (٣٠) شخص من ذوى القدرات البصرية ثم إعادة تطبيقه على نفس العينة بعد فترة زمنية قدرها أسبوعين .

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس المهارات النفسية
لذوى القدرات البصرية

ن = ٣٠

م	الأبعاد	معاملات الارتباط
١	الثقة بالنفس	**٠.٩٨
٢	الإسترخاء	**٠.٩٦
٣	القدرة على مواجهة القلق	**٠.٩٧
٤	القدرة على التصور	**٠.٩٣
٥	الدافعية	**٠.٩٥
	المجموع	**٠.٩٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ =

٠.٣٦١

يوضح جدول (١٢) وجود ارتباط طردي قوي بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمقياس المهارات النفسية لذوى القدرات البصرية فى أبعاد المقياس والمجموع الكلى للمقياس حيث كانت قيم (ر) المحسوبة تتراوح ما بين (٠,٩٣ : ٠,٩٨) وجميعها أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات المقياس .

ج- الصورة النهائية للمقياس

أوضحت اجراءات تقنين مقياس المهارات النفسية للتلاميذ ذوى القدرات البصرية بمدرسة النور للمكفوفين بالزقازيق بأن يكون عدد عبارات المقياس (٥٠) عبارة ، وأن يتم تصحيح المقياس وفقا لميزان التقدير الرباعى (غالبا ، أحيانا ، نادرا ، أبدا) ويتم توزيع الدرجات (٤ ، ٣



١ ، ٢) على الترتيب للعبارة ذات الاتجاه الإيجابي والعكس للعبارة ذات الاتجاه السلبي ،
ثم قام الباحثين بوضع الشكل النهائي للمقياس ثم بعد ذلك وضع العبارات في ترتيب عشوائي ،
وذلك لتطبيقها على عينة البحث ، وجدول (١٣) يوضح توزيع العبارات في الصورة النهائية
للمقياس .

جدول (١٣)

توزيع العبارات في الصورة النهائية لمقياس المهارات النفسية
للتلاميذ ذوي القدرات البصرية بمدرسة النور للمكفوفين بالزقازيق

م	الأبعاد	أرقام العبارات بالمقياس	عدد العبارات
١	الثقة بالنفس	١٠ ، ٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١	١٠
٢	الإسترخاء	١٩ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٦ ، ١٥ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ١١ ، ٢٠ ،	١٠
٣	القدرة على مواجهة القلق	٢٩ ، ٢٨ ، ٢٧ ، ٢٦ ، ٢٥ ، ٢٤ ، ٢٣ ، ٢٢ ، ٢١ ، ٣٠ ،	١٠
٤	القدرة على التصور	٣٩ ، ٣٨ ، ٣٧ ، ٣٦ ، ٣٥ ، ٣٤ ، ٣٣ ، ٣٢ ، ٣١ ، ٤٠ ،	١٠
٥	الدافعية	٤٩ ، ٤٨ ، ٤٧ ، ٤٦ ، ٤٥ ، ٤٤ ، ٤٣ ، ٤٢ ، ٤١ ، ٥٠ ،	١٠
المجموع			٥٠

يوضح جدول (١٣) توزيع العبارات في الصورة النهائية لمقياس المهارات النفسية
للتلاميذ ذوي القدرات البصرية .

كما أن جدول (١٤) يوضح عدد العبارات الإيجابية والسلبية لكل بعد من أبعاد مقياس
المهارات النفسية للتلاميذ ذوي القدرات البصرية بمدرسة النور للمكفوفين بالزقازيق .



جدول (١٤)

عدد العبارات الإيجابية والسلبية لكل بعد من أبعاد مقياس المهارات النفسية
للتلاميذ ذوى القدرات البصرية بمدرسة النور للمكفوفين بالزقازيق

م	البعد	إجمالي عبارات البعد	العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
			العدد	الأرقام	العدد	الأرقام
١	الثقة بالنفس	١٠	٧	٩، ٨، ٧، ٦، ٣، ١ ١٠،	٣	٥، ٤، ٢
٢	الاسترخاء	١٠	٧	١٥، ١٤، ١٣، ١١ ٢٠، ١٩، ١٨،	٣	١٧، ١٦، ١٢
٣	القدرة على مواجهة القلق	١٠	١	٢٤	٩	٢٥، ٢٣، ٢٢، ٢١ ، ٢٨، ٢٧، ٢٦، ٣٠، ٢٩
٤	القدرة على التصور	١٠	٨	٣٥، ٣٤، ٣٢، ٣١ ، ٣٩، ٣٧، ٣٦، ٤٠	٢	٣٨، ٣٣
٥	الدافعية	١٠	٩	٤٤، ٤٣، ٤٢، ٤١ ، ٤٧، ٤٦، ٤٥، ٤٩، ٤٨	١	٥٠
المجموع		٥٠	٣٢		١٨	

يوضح جدول (١٤) عدد العبارات الإيجابية والسلبية لكل بعد من أبعاد مقياس المهارات النفسية للتلاميذ ذوى القدرات البصرية بمدرسة النور للمكفوفين ، حيث كانت عدد العبارات الإيجابية لأبعاد المقياس (٣٢) عبارة ، بينما كانت عدد العبارات السلبية لأبعاد المقياس (١٨) عبارة .

كما أن جدول (١٥) يوضح الحد الأدنى والأقصى لدرجة كل بعد من أبعاد مقياس المهارات النفسية للتلاميذ ذوى القدرات البصرية بمدرسة النور للمكفوفين بالزقازيق .

جدول (١٥)

الحد الأدنى والأقصى لدرجة كل بعد من أبعاد مقياس المهارات النفسية
للتلاميذ ذوى القدرات البصرية بمدرسة النور للمكفوفين بالزقازيق

م	الأبعاد	عدد العبارات	الحد الأقصى للدرجة	الحد الأدنى للدرجة
١	الثقة بالنفس	١٠	٤٠	١٠
٢	الإسترخاء	١٠	٤٠	١٠
٣	القدرة على مواجهة القلق	١٠	٤٠	١٠
٤	القدرة على التصور	١٠	٤٠	١٠
٥	الدافعية	١٠	٤٠	١٠
المجموع		٥٠	٢٠٠	٥٠



يوضح جدول (١٥) الحد الأدنى والأقصى لدرجة كل بعد من أبعاد مقياس المهارات النفسية للتلاميذ ذوي القدرات البصرية بمدرسة النور للمكفوفين بالزقازيق فى صورته النهائية حيث تراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٥٠) درجة كحد أدنى و (٢٠٠) درجة كحد أقصى .

خطوات تطبيق البحث

الدراسات الاستطلاعية

الدراسة الإستطلاعية الأولى

قام الباحثون بالتحقق من ثبات المقياس من خلال تطبيقه على عينة البحث الإستطلاعية وكان قوامها (٣٠) تلميذ من ذوي القدرات البصرية خلال الفترة من ١٦ / ٢ / ٢٠١٩م إلى ١٨ / ٢ / ٢٠١٩م ثم تم إعادة تطبيق المقياس على نفس العينة خلال الفترة من ١ / ٣ / ٢٠١٩م إلى ٣ / ٣ / ٢٠١٩م .

تجربة البحث الأساسية

قام الباحثون بتطبيق مقياس المهارات النفسية لذوي القدرات البصرية على عينة البحث الأساسية وقوامها (٥٠) تلميذ فى الفترة من ١٢ / ٣ / ٢٠١٩م إلى ١٦ / ٤ / ٢٠١٩م .

المعالجات الإحصائية

تم معالجة البيانات إحصائيا بإستخدام برنامج " SPSS ٢٥ " لإيجاد مايلى:

- المتوسط الحسابى
- الوسيط
- الانحراف المعيارى
- معامل الإلتواء
- فترة الثقة للمتوسط الحسابى عند ٩٥%
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين

النتائج

- عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالتساؤل الأول والذي ينص على :

" ماهو مستوى المهارات النفسية لذوي القدرات البصرية ؟ "

جدول (١٦)

مستوى المهارات النفسية لذوي القدرات البصرية

ن = ٥٠

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه العام للإستجابة
١	الثقة بالنفس	٢.٩	٠.٣	أحيانا
٢	الإسترخاء	٢	١.٦	نادرا
٣	القدرة على مواجهة القلق	٢.٦	٠.٦	أحيانا
٤	القدرة على التصور	٣	٠.٢	أحيانا
٥	الدافعية	٣.١	٠.٣	أحيانا
	المجموع الكلي للمقياس	٢.٧	٠.٤	أحيانا

يوضح جدول (١٦) مستوى المهارات النفسية لذوي القدرات البصرية حيث تراوحت

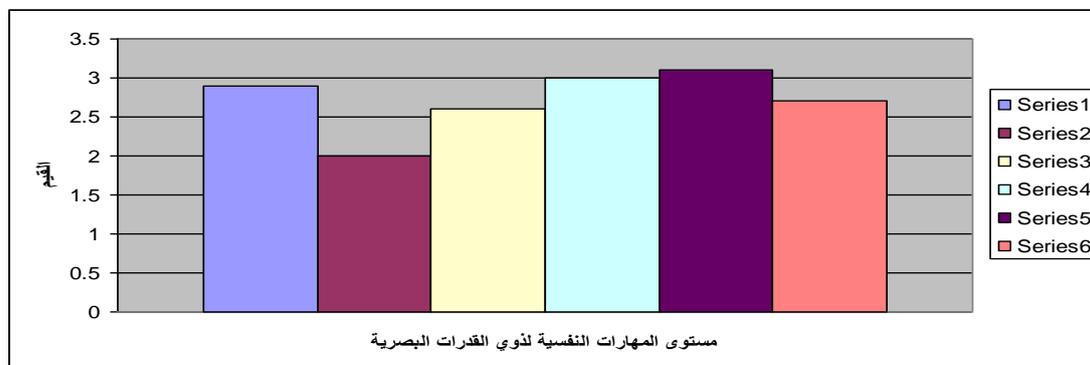
المتوسطات الحسابية المرجحة لأبعاد المقياس بين (٢ : ٣.١) حيث جاء البعد الأول

(الدافعية) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مرجح قدره (٣.١) وفي اتجاه الإستجابة

(أحيانا) ، بينما جاء البعد الثاني (الإسترخاء) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مرجح قدره

(٢) وفي اتجاه الإستجابة (نادرا) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي المرجح للمجموع الكلي

للمقياس (٢.٧) وفي اتجاه الإستجابة (أحيانا) .



شكل (١)

مستوى المهارات النفسية لذوي القدرات البصرية

- عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالتساؤل الثاني والذي ينص على :

" هل توجد فروق دالة احصائيا فى المهارات النفسية بين تلاميذ الحضر وتلاميذ الريف من ذوي القدرات البصرية ؟ "

جدول (١٧)

دلالة الفروق فى أبعاد مقياس المهارات النفسية بين تلاميذ الحضر وتلاميذ الريف من ذوي القدرات البصرية

(ن = ٢٥ = ٢٥)

م	الأبعاد	العينة	ن	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الفرق بين متوسطين	قيمة " ت " المحسوبة
١	الثقة بالنفس	الريف	٢٥	٢٥	٦.١	٧.٨-	*٥.٨-
		الحضر	٢٥	٣٢.٨	٢.٥		
٢	الإسترخاء	الريف	٢٥	١٨.٩	٣.٧	١.٨-	*٢.٣-
		الحضر	٢٥	٢٠.٧	٣.٩		
٣	القدرة على مواجهة القلق	الريف	٢٥	٢٢.٨	٦	٥.٦-	*٤.١-
		الحضر	٢٥	٢٨.٤	٤.٢		
٤	القدرة على التصور	الريف	٢٥	٢٧.٣	٥.٧	٤.٧-	*٣.٥-
		الحضر	٢٥	٣٢	٣.٩		
٥	الدافعية	الريف	٢٥	٢٨	٦.٥	٥.٧-	*٣.٨-
		الحضر	٢٥	٣٣.٧	٣.٥		
	المجموع الكلى للمقياس	الريف	٢٥	١٢٢	٦	٢٦-	*١٥.٦-
		الحضر	٢٥	١٤٨	٨		

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٤٨ = ٢٠.٢١

يوضح جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية فى أبعاد مقياس المهارات النفسية والمجموع الكلى للمقياس بين تلاميذ الحضر وتلاميذ الريف من ذوي القدرات البصرية ، حيث تراوحت قيم " ت " المحسوبة بين (-١٥.٦ : -٢.٣) وكانت جميع القيم المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، وهذا يوضح زيادة مستوى المهارات النفسية المختلفة مثل (الثقة بالنفس ، الإسترخاء ، القدرة على مواجهة القلق ، القدرة على التصور ، الدافعية) لتلاميذ الحضر عن تلاميذ الريف.

مناقشة النتائج

- للتحقق من صحة التساؤل الأول الذى ينص على :

" ماهو مستوى المهارات النفسية لذوي القدرات البصرية ؟ "

يوضح جدول (١٦) مستوى المهارات النفسية للتلاميذ ذوى القدرات البصرية ، حيث أن المهارات النفسية مثل (الثقة بالنفس ، الإسترخاء ، القدرة على مواجهة القلق ، القدرة على التصور ، الدافعية) تتميز بمستوى متوسط ، ويرجع الباحثون ذلك إلى مايلي :

١- ثقة التلميذ المتوسطة فى قدراته وإمكاناته.

٢- قدرة التلميذ المتوسطة على أداء مهارة التصور فى بعض الأحيان .

٣- قدرة التلميذ المتوسطة المستوى على التحكم فى سلوكياته وتوجيه انفعالاته نحو تحقيق أهدافه وقدرته على المثابرة والإصرار والإستمرار فى مواجهة الإحباطات لتحقيق هذه الأهداف .

وتختلف تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من " هانى ابو سيف " (٢٠١٨ م) (١٢) ، " عباس عبدالزهرة " (٢٠١٧ م) (٨) ، " آلاء زهير وجاسم راضى " (٢٠١٥ م) (٣) ، " أسماء عزت " (٢٠١٠ م) (٢) ، " أحمد عبد السلام " (٢٠١٠ م) (١) ، " ميثاق غازى " (٢٠١٠ م) (١١) فى مستوى المهارات النفسية مثل (الثقة بالنفس ، الإسترخاء ، القدرة على مواجهة القلق ، القدرة على التصور ، الدافعية) ، ويعزو الباحثون ذلك بسبب أن مقياس المهارات النفسية طبق على رياضيين فى الدراسات المرجعية ، بينما فى هذه الدراسة طبق على ذوي قدرات بصرية .

- للتحقق من صحة التساؤل الثاني الذى ينص على :

" هل توجد فروق دالة احصائيا فى المهارات النفسية بين تلاميذ الحضر وتلاميذ الريف من ذوي القدرات البصرية ؟ "

يوضح جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية فى أبعاد مقياس المهارات النفسية والمجموع الكلى للمقياس بين تلاميذ الحضر وتلاميذ الريف من ذوي القدرات البصرية ، ويرجع الباحثون ذلك بسبب تميز كل من (أولياء أمور ، مدرسين ، تلاميذ) الحضر عن (أولياء أمور ، مدرسين ، تلاميذ) الريف فى الآتي :

١- المستوى التعليمي

٢- المستوى التنقيفي

٣- المستوي البيئي

٤- الإمكانيات المادية

كما يؤكد الباحثون أن الاختلاف في الإمكانيات (المادية والبشرية) في مدارس الحضر عن مدارس الريف و دور الأسرة في اكساب أبنائها للسلوكيات النفسية كان لهما عظيم الأثر في تفوق تلاميذ الحضر عن تلاميذ الريف من ذوي القدرات البصرية ويتفق هذا مع نتائج دراسة " هاني أبو سيف " (٢٠١٨م) (١٢) على تميز لاعبي الحضر على لاعبي الريف في المهارات النفسية .

الإستنتاجات

في ضوء هدف البحث وتساؤلاته وفي حدود طبيعة العينة واستنادا على المعالجات الإحصائية للنتائج وتفسيرها توصل الباحثون إلى أهم الاستنتاجات التالية :

١- بناء مقياس المهارات النفسية للتلاميذ ذوي القدرات البصرية وتحديد أبعاده وهي (الثقة بالنفس ، الإسترخاء ، القدرة على مواجهة القلق ، القدرة على التصور العقلي ، الدافعية) .

٢- مستوى المهارات النفسية مثل (الثقة بالنفس ، الإسترخاء ، القدرة على مواجهة القلق ، القدرة على التصور ، الدافعية) لذوي القدرات بصرية متوسط المستوى.

٣- تميز تلاميذ الحضر عن تلاميذ الريف في مستوى المهارات النفسية المختلفة مثل (الثقة بالنفس ، الإسترخاء ، القدرة على مواجهة القلق ، القدرة على التصور ، الدافعية).

التوصيات

في ضوء هدف البحث واعتمادا على البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها وفي ضوء عينة البحث يوصى الباحثون بالآتي :

١- اعتماد المقياس الحالي كأداة للكشف عن المهارات النفسية للتلاميذ ذوي القدرات البصرية .



٢- ضرورة إجراء أبحاث علمية تستهدف وضع برامج لتطوير المهارات النفسية لذوي القدرات البصرية .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أحمد السيد عبد السلام (٢٠١٠م) : تصميم مقياس للمهارات النفسية لدى حكام رياضة الكاراتية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ٢- أسماء يحيى عزت (٢٠١٠م) : بناء مقياس للمهارات النفسية للاعبات الجمباز ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
- ٣- آلاء زهير مصطفى ، جاسم محمد راضى (٢٠١٥م) : بناء مقياس للمهارات النفسية للاعبى كرة اليد فى العراق ، مجلة علوم الرياضة ، ٧ (١) ، ٦١-٨٠ .
- ٤- تيسير مفلح كوافحة ، عمر فواز عبد العزيز (٢٠١٢ م) : مقدمة فى التربية الخاصة ، ط ٦ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- ٥- سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٠م) : سيكولوجية ذوى الإعاقة الحسية ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٦- صفاء جابر شاهين وآخرون (٢٠١٧م) : دليل تطبيقات علم النفس الرياضى، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة .
- ٧- عامر سعيد الخيكانى ، أيمن هانى الجبوري (٢٠١٩م) : التوجهات المعاصرة لعلم النفس الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٨- عباس عبد الزهرة حسن (٢٠١٧م) : المهارات النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز للاعبى كرة القدم بالصالات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية .
- ٩- محمد العربى شمعون ، ماجدة محمد اسماعيل (٢٠١٧م) : الجديد فى التوجيه والإرشاد النفسى فى المجال الرياضى ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة .
- ١٠- محمد العربى شمعون (٢٠١٧م) : علم النفس الرياضى التطبيقى ودليل الإخصائى النفسى الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ١١- ميثاق غازى محمد (٢٠١٠م) : بناء وتقنين مقياس للمهارات النفسية على طالبات كلية التربية الرياضية ، مجلة علوم الرياضة ، ٧٢ (١) ، ٢٣-٤٢ .



١٢- هانى فولى أبو سيف (٢٠١٨م) : المهارات النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضى لدى لاعبي الكرة الطائرة جلوس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- ١٣- **Jameel, H., Shamim, F.**(٢٠١٩).Relationship of Self-confidence with self body image of visually impaired children ,Journal of Education and Psychological Research, April; ١(١):٩-١١.
- ١٤- **Lepcha, M.**(٢٠١٨) .Mental Health of Visually Impaired students in relation to their Academic Achievement, International Journal of Education and Psychological Research, June; ٧(٢):٣٣-٣٦.
- ١٥- **Mahalakshmi, M.,Madasamy,V.**(٢٠١٧).A Study on Mental Health of Visually Handicapped Women, Journal of Social Work Education & Practice, July; ٢(٣):٢٥-٢٩.